



Romulo Campos Lins



Romulo Campos Lins (21/08/1955 – 17/08/2017), licenciado em Matemática pela Universidade de São Paulo (1986) e doutorado em Educação Matemática pela University of Nottingham, UK (1992), trabalhou desde 1992 no Departamento de Matemática e no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, ambos no IGCE-UNESP, Rio Claro (SP), ou melhor, na pós e no [então] recém criado Departamento de Educação Matemática. Foi casado com Heloisa, e deixou cinco filhos: Ana, Cláudio, Júlia, Camila e Daniel, por ordem de altura. Adorava os seis...

[texto adaptado do [Currículo Lattes de Lins](#)]

O Professor Dr. Romulo Campos Lins, foi professor Livre Docente da UNESP de Rio Claro, onde atuou por 25 anos junto aos programas de mestrado e doutorado. Por toda a sua obra, é considerado por seus pares como um dos principais pensadores de sua geração e reconhecido internacionalmente por seus estudos sobre Álgebra Thinking.

Lins publicou em coautoria com o professor Joaquim Gimenez o livro “Perspectivas em Aritmética e Álgebra para o Século XXI”, Ed. Papyrus (1997) obra que inspirou inúmeros trabalhos sobre o ensino da álgebra, também organizou e editou o livro “Perspectives on School Algebra”, publicado pela prestigiosa editora Kluwer (2001). Ao longo de sua vida acadêmica criou o Modelo dos Campos Semânticos (MCS) um modelo epistemológico e uma ferramenta teórica poderosa adotada por professores e pesquisadores em Educação Matemática, liderava o grupo Sigma-t, de mestres e doutores que orientou e que continuam sua obra.

Presença constante em eventos internacionais teve atuação destacada nas conferências do PME, CIEAEM e ICME entre outras, tendo sido organizador do ICMI Study “A Educação Profissional e Desenvolvimento de Professores de Matemática” realizado no ano de 2005 no Brasil. Membro de dezenas de comitês científicos e do corpo editorial de revistas científicas nacionais e estrangeiras. Seus artigos escritos



num estilo próprio são referências para muitos estudos e projetos de Educação Matemática.

Um dos fundadores da Sociedade Brasileira de Educação Matemática em 1988, Romulo foi presidente da SBEM de 1995 a 1998, organizou o VI ENEM de São Leopoldo, RS (1998). Para além do Lattes foi antes de tudo um grande sujeito, conhecido por seu humor refinado, sarcasmo na medida e uma inteligência arguta. Era um contador de histórias, apreciador de um bom vinho e de comida que preparava e temperava com conversas que se alongavam madrugada adentro. Conhecido por sua integridade e ética, amou e foi amado, bom marido, bom pai e um amigo que deixa todos que tiveram o prazer de partilhar sua companhia, tristes, órfãos, saudosos e consternados. Era único, não será substituído.

[texto adaptado da Nota da SBEM-Brasil]

Conheça mais consultando os trabalhos *de* e *com* Lins listados abaixo.

Publicações de Romulo Lins

Ano	Título
1988	<u>MATHEMATICAL SYMBOUSM ANO THE LEARNING OF MATHEMATICS: SOME OUESTIONS</u>
1990	<u>A FRAMEWORK FOR UNDERSTANDJNG WHAT ALGEBRAIC THINKING IS</u>
1992	<u>A FRAMEWORK FOR UNDERSTANDJNG WHAT ALGEBRAIC THINKING IS (TESE – VOLUME 1)</u>
	<u>A FRAMEWORK FOR UNDERSTANDJNG WHAT ALGEBRAIC THINKING IS (TESE – VOLUME 2)</u>
1993	<u>EPISTEMOLOGIA, HISTÓRIA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: TORNANDO MAIS SÓLIDAS AS BASES DA PESQUISA</u>
1994	<u>O MODELO TEÓRICO DOS CAMPOS SEMÂNTICOS: UMA ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA DA ÁLGEBRA E DO PENSAMENTO ALGÉBRICO</u>
	<u>UM QUADRO DE REFERÊNCIA PARA ENTENDER-SE O QUE É O PENSAMENTO ALGÉBRICO</u>
	<u>ELICITING THE MEANINGS FOR ALGEBRA PRODUCED BY STUDENTS: KNOWLEDGE, JUSTIFICATION AND SEMANTLC FIELDS</u>
	<u>ÁLGEBRA E PENSAMENTO ALGÉBRICO NA SALA-DE-AULA</u>
	<u>CAMPOS SEMÁNTICOS Y EL PROBLEMA DEL SIGNIFICADO EM ÁLGEBRA</u>



1995	<u>DISCOS, FITAS E HOTÉIS: PRODUZINDO SIGNIFICADO PARA A ÁLGEBRA</u>
	<u>NOTAS SOBRE OS STANDARDS DE ÉTICA</u>
1996	<u>THE NEED FOR EMPHASIZING GLOBAL ARITHMETICAL AND ALGEBRAIC SENSE AND MEANING</u>
	<u>NOTAS SOBRE O USO DA NOÇÃO DE CONCEITO COMO UNIDADE ESTRUTURANTE DO PENSAMENTO</u>
	<u>STRUGGLING FOR SURVIVAL: THE PRODUCTION OF MEANING</u>
1997	<u>SENTIDO ARITMÉTICO Y ALGEBRAICO, ¿O ALGO MÁS?</u>
	<u>PERSPECTIVAS EM ARITMETICA E ALGEBRA PARA O SECULO XXI</u>
1998	<u>VOCÊ NUNCA ESTEVE AQUI</u>
1998	<u>A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA QUE PRATICAMOS</u>
1999	<u>POR QUE DISCUTIR TEORIA DO CONHECIMENTO É RELEVANTE PARA A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA</u>
2000	<u>CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO BRASIL</u>
2001	<u>APPROACHES TO ALGEBRA</u>
2002	<u>OF COURSE R3 IS BLUE! DEVELOPING AN APPROACH TO TURN A MATHEMATICS COURSE INTO A MATHEMATICS EDUCATION COURSE</u>
	<u>A STUDY OF CLASSROOM PROCESSES RELATED TO THE PRODUCTION OF MEANING FOR ‘FUNCTION’: THE CONTEXT OF REAL ANALYSIS VS THE CONTEXT OF DUAL VECTOR SPACES</u>
	<u>ON THE PRODUCTION OF MEANING FOR THE NOTION OF LINEAR TRANSFORMATION IN LINEAR ALGEBRA: KIKA AND VIVIAN SPEAK</u>
	<u>AN ANALYSIS OF THE PRODUCTION OF MEANING FOR THE NOTION OF BASIS IN LINEAR ALGEBRA</u>
2003	<u>THE HISTORY OF MATHEMATICS IN THE EDUCATION OF MATHEMATICS TEACHERS: AN INNOVATIVE APPROACH</u>
	<u>OS PROBLEMAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA</u>
2004	<u>A FORMAÇÃO EXIGE PRÁTICA</u>
	<u>MATEMÁTICA, MONSTROS, SIGNIFICADOS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA</u>
	<u>THE EARLY DEVELOPMENT OF ALGEBRAIC REASONING: THE CURRENT STATE OF THE FIELD</u>
	<u>CHARACTERISING THE MATHEMATICS OF THE MATHEMATICS TEACHER FROM THE POINT OF VIEW OF MEANING PRODUCTION</u>



2005	<u>EDITORIAL-IJSME</u>
2006	<u>A CENTRE ANDA MATHEMATICS</u>
2008	<u>THE PURPOSE OF HAVING MATHEMATICS IN SCHOOLS TELLS WHAT SCHOOL MATHEMATICS SHOULD BE</u>
	<u>FRAÇÕES</u>
	<u>WHERE WOULD LEONHARD EULER STAND TODAY AS A SCHOOL TEACHER?</u>
	<u>A BRIEF ESSAY ON THE NEED TO CONSIDER THE “SUPERFICIAL” ASPECTS OF LEARNING ALGEBRA</u>
	<u>A DIFERENÇA COMO OPORTUNIDADE PARA APRENDER</u>
2010	<u>ESCOLA TAMBÉM É CULTURA</u>
2011	<u>ENSAIO SOBRE COMO MACUNAÍMA ME AJUDOU A FALAR SOBRE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA</u>
2012	<u>O MODELO DOS CAMPOS SEMÂNTICOS: ESTABELECIMENTOS E NOTAS DE TEORIZAÇÕES</u>

Teses, dissertações e TCC's orientadas por Romulo Lins

Cardoso, Virgínia Cardia. [1997] As teses falibilistas e racionalista de Lakatos e a educação matemática. Não digitalizada [código Rio Claro: 510.1 C268t]

Cassol, Armindo. [1997] Produção de significado para derivada: taxa de variação. Não digitalizada [código Rio Claro: 517 C245p].

Cyrino, Márcia Cristina de Costa Trindade. [1997] Levantamento e análise de material bibliográfico de referência de formação do professor de matemática de 1. a 4. série do ensino fundamental. Não digitalizada [código Rio Claro: 510.07 C997L].

Poloni, Adil. [1997] Sobre a produção de significado por um grupo de alunos quando da proposição de um certo texto do chamado discurso matemático. Não digitalizada [código Rio Claro: 510.07 P778s].

Sad, Lígia Arantes. [1998] Cálculo diferencial e integral: uma abordagem epistemológica de alguns aspectos. Não digitalizada [código Rio Claro: 517.2 S124c]



Oliveira, Viviane Cristina Almada de. [2002] Sobre a produção de significados para a noção de transformação linear em álgebra linear. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/91119>

Silva, Amarildo Melchiades da. [2003] Sobre a dinâmica da produção de significados para a matemática. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102156>

Chaves, Rodolfo. [2004] Por que anarquizar o ensino de matemática intervindo em questões socioambientais?. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102166>

Martins, João Carlos Gilli. [2005] Sobre revoluções científicas na matemática. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102083>

Linardi, Patrícia Rosana. [2006] Rastros da formação matemática na prática profissional do professor de matemática. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102167>

Barbosa, Everton Pereira. [2007] Os professores de matemática e as ações educacionais públicas. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/91094>

Júlio, Rejane Siqueira. [2007]. Uma leitura da produção de significados matemáticos e não-matemáticos para dimensão. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/91006>

Francisco, Carlos Alberto. [2009] Uma leitura da prática profissional do professor de matemática. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102131>

Pimenta, Adelino Candido. [2009] A produção e a construção de vídeo-caso em hipertexto (VCH) na educação matemática. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102147>

Bortolucci, Rodrigo de Souza. [2011] Respondendo a pergunta: por que ensinar Matemática na Escola básica?. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/91042>

Kistemann Júnior, Marco Aurélio. [2011] Sobre a produção de significados e a tomada de decisão de indivíduos-consumidores. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102096>

Oliveira, Viviane Cristina Almada de. [2011] Uma leitura sobre formação continuada de professores de Matemática fundamentada em uma categoria de vida cotidiana. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102098>

Angelo, Cláudia Laus. [2012] Uma leitura das falas de alunos do ensino fundamental sobre a aula de matemática. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102112>



Barbosa, Edson Pereira. [2012] Leituras sobre processo de implantação de uma licenciatura em ciências naturais e matemática por área do conhecimento.

In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102116>

Santos, João Ricardo Viola dos. [2012] Legitimidades possíveis para a formação matemática de professores de matemática: (ou: Assim falaram Zaratustras : uma tese para todos e para ninguém). In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102099>

Oliveira, Sinval de. [2013] O saber/fazer/ser e conviver dos educadores indígenas Apinayé: algumas reflexões no campo da Teoria da Complexidade e da Etnomatemática.

In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102113>

Candido, Lenilson Sérgio. [2015] Uma construção histórica do curso de licenciatura em matemática da Universidade Federal de Rondônia Campus Ji-Paraná.

In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/132241>

Dantas, Sérgio Carrazedo. [2016] Design, implementação e estudo de uma rede sócio profissional online de professores de Matemática.

In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/136324>

Ferreira, Guilherme Francisco. [2016] Brincando de gangorra: uma discussão sobre formação de professores e uso de tecnologias. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/132934>

Paulo, João Pedro Antunes de. [2016] Contando uma história: ficcionando uma dissertação sobre a relação entre professor e aluno. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/132930>

(TCC) **Piccoli**, Sílvia Hilsdorf. [2007] Monstros grandes e pequenos, nas séries iniciais da educação matemática escolar. Não digitalizada [código Rio Claro: TF372 P591m]

Teses que usaram o Modelo dos Campos Semânticos

Silva, Heloisa da. [2007] Centro de educação matemática (CEM): fragmentos de identidade.

In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102135>



Milani, Raquel. [2015] O processo de aprender a dialogar por futuros professores de matemática com seus alunos no estágio supervisionado.

In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/124074>

Severino Filho, João. [2015] Marcadores de tempo Apyãwa: a solidariedade entre os povos e o ambiente que habitam. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/134038>

Teses entrevistaram Romulo Lins

Rolkouski, Emerson. [2006] Vida de professores de matemática: (im)possibilidades de leitura.

In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102138>

Citações a Romulo Lins

Machado, Antônio Pádua [2003] Do significado da escrita da matemática na prática de ensinar e no processo de aprendizagem a partir do discurso de professores.

In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102169>

Souza, Luzia Aparecida de. [2011] Trilhas na construção de versões históricas sobre um grupo escolar. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102092>

Oliveira, Fábio Donizeti de. [2013] Hemera: sistematizar textualizações, possibilitar narrativas. In: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/102059>