



SEMINÁRIO 30 ANOS DO MODELO DOS CAMPOS SEMÂNTICOS
INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO IFSP – CAMPUS SÃO PAULO
21 - 23 | Setembro | 2022

**A PRODUÇÃO DE SIGNIFICADOS EM MATEMÁTICA A
PARTIR DA CRIAÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM COM
O USO DO SOFTWARE SCRATCH**

Jaciane de Oliveira Barros Campos⁴⁷
<https://orcid.org/0000-0001-6609-7376>

Adelino Cândido Pimenta⁴⁸
<https://orcid.org/0000-0002-2820-8378>

A Matemática está presente em nosso cotidiano, conforme se depreende da afirmação de Bigode (2014, p. 22), quando diz que “A Matemática é uma ciência poderosa, seja por suas aplicações e conexões com outras áreas do conhecimento, seja como ferramenta para a resolução de problemas na vida cotidiana ...”. Acreditamos que produzir significados nessa disciplina é de suma importância para o desenvolvimento de nossos alunos e no Modelo dos Campos Semânticos (MCS) encontramos a oportunidade de ler o aluno e entender a direção de sua fala, o que ele compreende ser verdadeiro ao resolver uma atividade. Descobrir os significados produzidos pelo aluno na resolução é trazer ao professor a oportunidade de realizar uma leitura positiva, descobrindo onde seu aluno (ser cognitivo) está, trazendo a oportunidade de interação em um espaço comunicativo, em que o professor tem a oportunidade de interagir e possibilitar aos alunos falarem na mesma direção, como todo professor deve ser, o qual é descrito por Lins (2004) como “um leitor da diferença”. Nesse

47 Instituto Federal de Goiás, jaciane.barros@gmail.com

48 Instituto Federal de Goiás, adelino.pimenta@ifg.edu.br



SEMINÁRIO 30 ANOS DO MODELO DOS CAMPOS SEMÂNTICOS INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO IFSP – CAMPUS SÃO PAULO

21 - 23 | Setembro | 2022

sentido, executamos uma intervenção pedagógica com uma turma de 6º ano do Ensino Fundamental II, de escola da rede estadual de ensino da cidade de Jataí, Goiás, que teve como objetivo principal analisar as produções de significados matemáticos dos alunos na construção de objetos de aprendizagem (AO), com o uso do ambiente de programação *Scratch*. Criamos e aplicamos a sequência fundamentada no MCS, com a utilização de tecnologia digital, informação e comunicação. Para a aplicação, foram realizados onze encontros, os quais foram divididos em duas etapas: inicialmente, a ambientação do software; em seguida, a aplicação e realização da proposta, em que foram realizadas a gravação de áudios e vídeos, a aplicação de questionários e as atividades propostas na sequência didática. Durante toda a aplicação, buscamos identificar as dificuldades apresentadas pelos estudantes, de forma a verificar as evidências da contribuição da pesquisa para o desenvolvimento de significados produzidos pelos alunos no espaço comunicativo. Agora, nosso próximo passo será a análise dos materiais coletados durante a aplicação, visando realizar uma reflexão sobre a produção de significados na perspectiva do MCS.

Palavras-chave: Modelo dos Campos Semânticos; Objetos de Aprendizagem; *Scratch*; Frações.

REFERÊNCIAS

(BIGODE), Antonio José Lopes. Matemática do cotidiano: um ensaio de problematização a partir do futebol. *Matemática e a Relação Com Outros Campos do Saber no Ciclo de Alfabetização. Salto para o futuro TV Escola*, Rio de Janeiro-RJ, Boletim 10, p. 22-37, set. 2014. Salto para o Futuro. Disponível em: <http://sigma-t.org/permanente/2014.pdf>. Acesso em: 14 ago. 2022.

LINS, Rômulo Campos. Matemática, monstros, significados e Educação Matemática. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho (Org.). **Educação Matemática: pesquisa em movimento**. São Paulo-SP: Ed. Cortez, 2004. p. 92-120. Disponível em: <http://sigma-t.org/permanente/2004a.pdf>. Acesso em: 14 ago. 2022.